

# LA CLASSE INVERSÉE



## Principe pédagogique

Les contenus sont mis à disposition en amont de la séance, l'étudiant travaille en autonomie sur ces contenus. Le face à face a vocation à revenir, de manière collective, sur ce qui a été fait, compris ou non pour consolider les apprentissages. L'étudiant acquiert les pré-requis nécessaires pour suivre le cours. Dans la classe inversée, les concepts, savoirs, savoir-faire sont fournis totalement ou en grande partie en amont du cours. Du temps est libéré pour que pendant le temps synchrone, les étudiants puissent mettre en pratique et développer les compétences attendues par l'enseignement. Le temps de préparation en amont par l'enseignant consiste en la rédaction d'objectifs hebdomadaire et la création de supports, mais aussi des scénarii pour le temps synchrone. L'enseignant doit également s'adapter aux rythmes de compréhension de tous les étudiants en leur donnant un rôle actif en classe. En appui des éléments mis à disposition des étudiants, le rôle de l'enseignant consiste ainsi à répondre aux questions des étudiants et à assurer le feed-back collectif afin de construire un questionnement approprié qui va amener l'étudiant à construire lui-même ses propres connaissances et développer ses compétences.

## Mots-clés



Autonomie



Activités pratiques



Asynchrone



Synchrone



Ressources

Selon Lebrun (2018), c'est de « retrouver du sens à la présence, à la rencontre entre les étudiants et l'enseignant ».

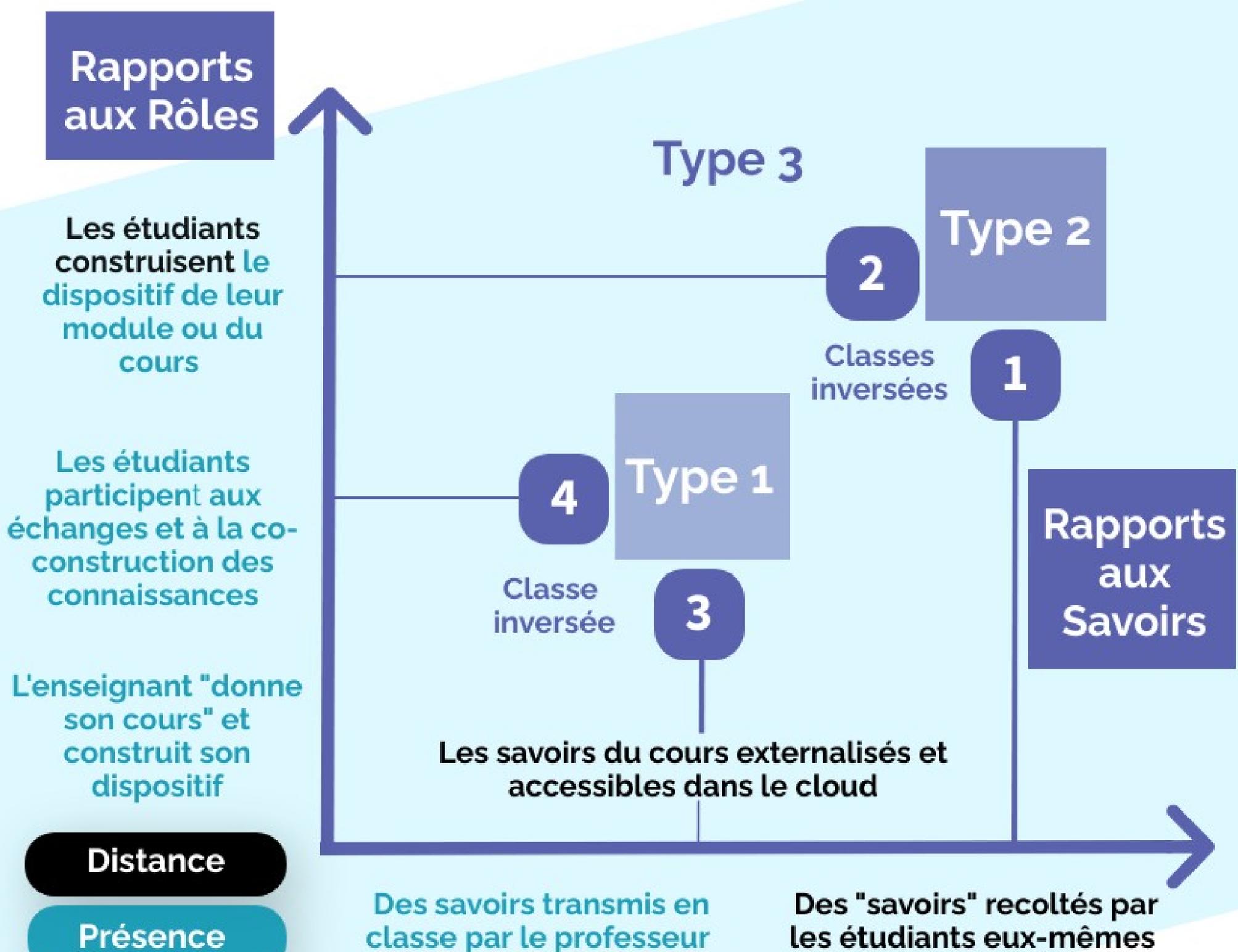
### Bénéfices pédagogiques :

- Apprentissage plus engageant pour les étudiants et plus en profondeur;
- Changement de posture : accompagnement des étudiants;
- Apprentissage au rythme des étudiants Développement de l'autonomie des étudiants.

## Modalités pratiques



Après avoir constaté une multiplicité de pratiques de "classe inversée", M. Lebrun a proposé une typologie de classe inversée. Il ne parle alors plus de classe inversée mais des classes inversées qui englobent ainsi un ensemble de techniques. Ainsi 3 types ont été définies (Lebrun, 2018) :





### Type 1

« la théorie d'abord, l'application ensuite »

- Temps 1 - en amont du cours, à distance asynchrone : prise de connaissance par les étudiants des apports théoriques
- Temps 2 - pendant le cours, en présentiel : application des notions



### Type 2

« le contexte et le sens d'abord, la modélisation ensuite »

- Temps 1 – en amont du cours, à distance asynchrone : exploration par les étudiants des contextes d'application, recherche de ressources et préparation d'une présentation
- Temps 2 – pendant le cours, en présentiel : analyse, synthèse, critique et mise en place de débats



**Type 3 « contextualisation, décontextualisation, recontextualisation »**

- Temps 1 – en amont du cours, à distance asynchrone : recherche d'informations, analyse du contexte, synthèse des éléments, préparation d'une présentation
- Temps 2 – pendant le cours, en présentiel : présentation des informations, identification des similitudes pour faire émerger des questions et hypothèses
- Temps 3 – à distance asynchrone : prise de connaissances par les étudiants des théories, préparer une synthèse, modéliser les théories
- Temps 4 – en présentiel : ancrer les acquis en remobilisant les théories pour transférer les connaissances à d'autres situations



**Possibilités techniques :**



Mise à dispositions des ressources

**wooclap**

Effectuer des tests de compréhension

# Points de vigilance

---

- 1** Distinguer les temps de travail en A (activités, lecture de ressources...) liés à la classe inversée et les temps de travail personnel
- 2** Prêter attention au niveau d'autonomie des étudiants durant toutes les phases de la mise en œuvre de la classe inversée.
- 3** Bien expliquer la démarche pour s'assurer que les étudiants comprennent vos attentes.
- 4** Être vigilant sur la quantité et le niveau de difficulté de compréhension des ressources
- 5** Le scénario pédagogique de la classe inversée doit répondre aux objectifs pédagogiques du cours et être en cohérence avec les modalités évaluation
- 6** La classe inversée se distingue de la classe renversée (dans la classe renversée, ce sont les étudiants qui font le cours et non l'enseignant ils construisent en groupe leur propre contenu pédagogique sur la base de divers sujets de réflexion).



## Exemple d'application - classe inversée type 1

---



Fournir des ressources aux étudiants en amont du cours.



S'assurer de la compréhension des ressources par un quizz en amont du cours ou en début de cours. Cela permet notamment de pouvoir revenir sur les lacunes et les points.



Lors de la séance en présentiel, planifier des activités d'application (individuelles ou de groupe) à travers des exercices.

# Ressources Pédagolab

---



Fiche pratiques  
sur la classe  
inversée



Replay du  
webinaire "la  
dynamique de  
classe inversée"



Replay de la  
conférence de  
Marcel Lebrun

## Liens externes à la boîtes à outils

---



Outils  
numériques de  
la classe  
inversée